

**НАЦИОНАЛЕН УЧЕБЕН КОМПЛЕКС ПО КУЛТУРА С
ЛИЦЕЙ ЗА ИЗУЧАВАНЕ НА ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК И КУЛТУРА**

Утвърждавам:.....

Директор: Д-р Иван Капурдов

**УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ГОДИШНА
ОЦЕНКА ПО БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ
ЗА 7 КЛАС – ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА
ПРИ САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ**

I. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

1. Многообразие и класификация на организмите.
2. Царство Монера.
3. Бактерии. Цианобактерии.
4. Царство Протиста.
5. Тип Кореноножки. Тип Камшичести. Тип Ресничести.
6. Колониални едноклетъчни организми.
7. Роля на едноклетъчни- те организми в природата.
8. Паразитни едноклетъчни организми.
9. Царство Растения.
10. Талусни растения. Водорасли.
11. Растителни тъкани.
12. Вегетативни растителни органи.
13. Размножителни растителни органи.
14. Кормусни растения. Отдел Мъхови.
15. Отдел Папратови.
16. Отдел Семенни растения.
17. Подотдел Голосеменни.
18. Голосеменни растения .Сагови и Иглолистни растения.
19. Подотдел Покрито- семенни (Цветни) растения.
20. Клас Двуседелни. Клас Едноседелни.
21. Царство Гъби.
22. Отдел Мухълони, Отдел Торбести и Отдел Базидиеви гъби.
23. Гъби паразити.
24. Царство Животни.
25. Животински тъкани.
26. Тип Мешести.
27. Клас Хидровидни, Клас Медузи, Клас Корали.
28. Тип Плоски червеи.
29. Тип Кръгли червеи.
30. Тип Прешленести червеи.
31. Тип Членестоноги.
32. Клас Ракообразни. Клас Паякообразни.

33. Клас Насекоми.
34. Паразитни членестоноги.
35. Тип Мекотели.
36. Клас Миди. Клас Охлюви. Клас Главоноги.
37. Тип Хордови.
38. Надклас Риби.
39. Надклас Четирикраки. Клас Земноводни.
40. Клас Влечуги
41. Клас Птици.
42. Клас Бозайници.
43. Яйцеснасящи и Торбести бозайници.
44. Плацентни бозайници.
45. Биоразнообразие и единство в природата.
46. Въздействие на човека върху природата.
47. Устойчиво развитие.
48. Опазване на биологичното разнообразие.

II. ОЦЕНЯВАНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- Назовава, означава на схема и илюстрира с примери основни таксономични категории.
- Разчита схеми и изгражда модели на класификацията на организмите
- Използва правилно термините за означаване на равнища на организация на многоклетъчния организъм, структури и процеси при многоклетъчния организъм, методи за изследване на структури и процеси при многоклетъчните организми.
- Описва, сравнява по съществени признаци и илюстрира с примери.
- Групира представители на царство Монера.
- Описва процесите на хранене и размножаване.
- Представа информация схематично и таблично.
- Описва устройството на бактерии и цианобактерии върху схема или модел.
- Извежда признаци за групиране на представителите на царство Протиста.
- Описва процеса хранене при представителите на царството въз основа на
- схематично представена информация.
- Означава върху схема структури и процеси в клетките на представители от тип Кореноножки, тип Камшичести и тип Ресничести.
- Илюстрира с примери и сравнява представители на колониалните едноклетъчни по предварително зададени критерии
- Съставя текстово описание за основните жизнени процеси при представители на
- тази група.
- Привежда примери за ролята на бактериите в природата и в живота на човека. Описва заболявания при човека, причинени от представители на царство Монера и царство Протиста по алгоритъм: причинител → описание на заболяването → профилактика.
- Групира едноклетъчни организми по съществени признаци и представя
- резултатите в таблица.
- Извежда обобщения и изводи за строежа на прокариотната и еукариотната клетка.
- Означава частите на растителната клетка върху схема или модел.
- алгоритъм
- Изброява вегетативните растителни органи.

- Описва устройството и функциите на вегетативните органи върху схема или модел.
- Аргументира връзката устройство – функция на корен, стъбло и лист.
- Назовава органите за полово и безполово размножаване при кормусните растения.
- Сравнява органи за полово размножаване при мъхове, папрати и семенни растения.
- Означава върху схема или модел частите на цвета.
- Назовава съществени признаци на кормусни растения
- Означава върху схема или модел частите на тялото при мъхове.
- Назовава етапите и описва цикъла на развитие (полово и безполово размножаване; гаметофит и спорофит).
- Назовава и означава върху схема устройството на папратовидните растения. Наблюдава и описва върху схема или модел цикъл на развитие при папрати.
- Назовава, разпознава и описва върху схема или модел устройство на семе.
- Наблюдава и описва размножаването при голосеменни растения.
- Сравнява Мъхови, Папратовидни и Голосеменни растения по съществени признаци.
- Описва характерните особености на Сагови и Иглолистни голо-семенни. Сравнява по характерни признаци по-важни представители на Иглолистни голосеменни в България.
- Означава и описва върху схема или модел цикъла на развитие при покритосеменните растения.
- Представя в сравнителен план устройството на органите при едноседелните и двуседелните растения в таблична форма.
- Класифицира растителни видове към едноседелни и двуседелни растения по съществени признаци.
- Представя информация в таблична форма, като илюстрира с примери важни представители на семействата на клас Едноседелни и клас Двуседелни растения.
- Разпознава и означава върху схема или модел устройство на гъбна клетка и гъбно тяло – хифи, мицел и плодно тяло.
- Описва размножаването на гъбите върху схема.
- Представя схематично класификацията на гъбите и илюстрира с примери.
- Сравнява представителите на царство Животни с царство Монера, царство Протиста и царство Растения.
- Извежда и прилага критерии за групиране на животните и представя информация в таблична форма.
- Изброява и описва видовете тъкани.
- Характеризира функционално частите на растителната клетка: клетъчна стена, пластиди, вакуола и др.
- Извежда критерии за групиране на растенията – талусни и кормусни.
- Сравнява отдел Зелени, отдел Кафяви и отдел Червени водорасли .
- Описва върху схема размножаване и развитие при талусни растения.
- Назовава и групира видове растителни тъкани.
- Назовава, разпознава и означава върху схема или модел видовете клетки, които изграждат ектодермата и ендодермата при мешестите животни.
- Описва и представя чрез текст информация за основни жизнени процеси при мешестите – хранене, дишане, отделяне, растеж и развитие.
- Назовава, разпознава и означава върху схема или модел частите на стомашната празнина при представителите на клас Медузи и клас Корали.
- Описва представители от трите класа по даден алгоритъм.

- Назовава, разпознава и означава върху схема частите на тялото, органи и системи от органи.
- Представя схематично регенерация при планария.
- Назовава, разпознава и означава върху схема частите на тялото, органи и системи от органи.
- Описва цикъла на развитие на детски глист.
- Назовава, разпознава и означава върху схема частите на тялото, органи и системи от органи.
- Представя чрез текст класификацията на тип Прешленести червеи.
- Сравнява плоски, кръгли и прешленести червеи по зададени на готово критерии за сравнение.
- Назовава, разпознава и означава върху схема или модел части на тялото, органи и системи от органи при представители на тип Членестоноги.
- Сравнява върху схема органи и системи от органи при двата класа – Ракообразни и Паякообразни.
- Назовава, разпознава и означава върху схема или модел части на тялото, органи и системи от организми при представители на клас Насекоми.
- Групира насекоми по съществени признаци.
- Назовава и разпознава приспособленията на паразитните членестоноги.
- Изброява здравни и хигиенни правила и норми като превенция от заразяване от паразитни членестоноги.
- Групира представители на тип Членестоноги по съществени признаци и представя резултатите в таблица.
- Назовава, разпознава и означава върху схема или модел части на тялото, органи и системи от органи при представители на тип Мекотели.
- Описва процесите хранене, размножаване и цикъл на развитие при представители от типа.
- Сравнява върху схема органи и системи от органи при трите класа. Представя чрез таблица информация за представителите на клас Миди, клас Охлюви и клас Главonoги.
- Назовава, разпознава и означава върху схема или модел части на тялото, органи и системи от органи при представители на тип Хордови.
- Сравнява безгръбначни с хордовите животни по дадени на готово признаци за сравнение.
- Назовава, разпознава и означава върху схема или модел части на тялото, органи и системи от органи при представители на клас Хрущялни и клас Костни риби.
- Описва органи и системи от органи при представители на клас Земноводни. Назовава и описва частите на тялото при основните групи земноводни.
- Назовава, разпознава и означава върху схема или модел части на тялото, органи и системи от организми при представители на клас Влечуги.
- Сравнява по съществени признаци основните групи.
- Назовава, разпознава и означава върху схема или модел части на тялото, органи и системи от органи при представители на клас Птици.
- Назовава, разпознава и означава върху схема части на тялото, органи и системи от органи при представители на клас Бозайници.
- Сравнява кръвоносна система при птици и бозайници.
- Назовава и описва характерните особености на яйцеснасящите и торбестите бозайници.
- Сравнява по съществени признаци двете групи с клас Влечуги.

- Описва приспособленията на плацентните бозайници за избягване на неблагоприятните условия на средата.

III. ФОРМАТ ОЦЕНЯВАНЕ НА ИЗПИТА

Писмено изпитване , включено в тест със задачи, разпределени в два типа.

Тип А- Задачи с избираем отговор, в който само един от посочените отговори е верен .

Тип Б-задачи с ограничена свобода на отговора или свободен и допълващ отговор.

Според структурата на теста се прилага следната скала на оценяване.

Тип А-

Включва 48 въпроси с по 1 точка за верен отговор.

Скала за първа част

От 0 до 24 точки- слаб 2

От 25 до 29 точки- среден 3

От 30 до 34 точки-Добър 4

От 35 до 39 точки-Много добър 5

От 40 до 48 точки-Отличен 6

Вариант Б-48 тестови задачи с отворен отговор с оценяване по 2 точки на отговор.

Скала за оценка

От 0 до 30 т. -слаб 2

От 31 до 40 т.- среден 3

От 41 до 62 т. -добър 4

От 63 до 83 т. -Много добър 5

От 84 до 96т. -Отличен 6

Крайната оценка от изпитът се формира като средноаритметична от оценките на членовете на училищната комисия по оценяването от двата теста с точност до единица.

Изпитът е писмен.

V. ВРЕМЕТРАЕНЕ НА ИЗПИТА

Изпитът е с продължителност два астрономически часа.

VI. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

- Учебник по биология и здравно образование за 7 клас-Педагог 6
- Наташа Цанова, Снежана Томова.