

УТВЪРЖДАВАМ: .....

ДИРЕКТОР:

/ Биляна Иванова /

## **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**

**на ДГ при НУККЛИИЕК, гр. София  
за периода 2021 – 2025 г.**

*Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.*

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на НУККЛИИЕК и е приета с Решение взето с Протокол № 2/11.09.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет.

# Съдържание

## **I. Общи положения**

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

## **II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда**

1. Анализ на образователната политика на детската градина
  - 1.1. Деца
  - 1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
  - 2.1. Кадровата политика на образователната институция
  - 2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

## **III. Анализ и оценка на факторите на външната среда**

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Детска градина към НУККЛИИЕК сред обществеността

## **IV. Стратегия за развитие на детската градина**

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Ценности на институцията
5. Стратегически приоритети

## **V. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията**

## **VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина**

## I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. Въведение

Стратегия 2021-2025 г. на Детска градина към НУККЛИИЕК, е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. *Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.*

Настоящата стратегия е продължаваща и надграждаща тази от 2016-2020 година и се ръководи от стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България и представлява дългосрочна програма за развитие на ДГ при НУКК за периода 2021/2025г. Стратегията се основава на принципите и насоките заложи в проекта за стратегия за развитие на предучилищното и училищно образование в Република България ЗПУО, приоритетите на МОН. Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които очертават перспективното развитие на детското заведение.

Чрез нея се определят целите, задачите и дейностите за развитие, съобразно най-новите тенденции в организацията и съдържанието на административните процеси и образователния процес. Дългосрочното планиране ще повиши ефективността на управленските процеси в детското заведение. Стратегията ще даде възможност да се утвърдят в практиката на детската градина всички нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното образование, за да се постигне гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с детето.

Стратегията се опира на минал опит. Начертава бъдещите действия като търси ресурс и потенциал за осъществяването им.

Очертава силните и слаби страни на дейността.

### I. МИСИЯ

- Реализиране на адекватна програмна система, която да осигурява подготовка на децата за училище съобразно ДОС по предучилищно образование и достатъчно игрова дейност за всички деца;
- Грижа и възпитание в култура и доверие на взаимоотношенията между деца-учители-родители в Детска градина при НУКК;
- Превръщане на детската градина в център за игри, възможност за развитие личността на детето, общуване с деца и възрастни и хармонично взаимодействие с природата;
- Поддържаща квалификация на учителите за прилагане на конструктивния подход, в която поставят детето в ситуация на изказване и задаване на въпроси; добър имидж сред родителската общност и селищна общественост;
- Съпричастна и отзивчива родителска общност

Детска градина, която предлага много добра подготовка на децата за училище съобразно ДОС по предучилищно образование за физическо, познавателно, езиково, социално-нравствено, личностно-творческо развитие на децата в условията на осъзнато

прилагане на играта, като основен метод, подход и дейност от педагозите, екологосъобразно възпитание и мъдро ръководство на принципа на доверие и прозрачност „Да се учим да правим, да се учим да бъдем” ДГ към НУККЛИИЕК полага основите на непрекъснатото образование на децата като осигурява :

- Овладяване на ДОС за предучилищно образование;
- Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности , добродетели и култура;
- Развитие на индивидуалните качества на всяко дете и стимулиране на творческите заложби;
- Духовно, физическо и социално израстване и развитие;
- Учене за знания и компетенции; учене за оцеляване в ситуации на промени;
- Учене насочено към придобиване на социални умения;

## **II. ВИЗИЯ**

Детското заведение е с дългогодишна история, неговата визия се оформя като ключов, образователно възпитателен център, в който основна стратегическа ценност ще бъде високото качество на овладените знания и умения. ДГ при НУКК е конкурентно способно детско заведение с утвърден престиж и авторитет, собствен облик и традиции в областта на образованието. Детската градина се стреми непрекъснато да повишава качеството на обучение и възпитание в образователна среда провокираща активност и изпълнена с креативно съдържание. В детската градина се формират знания и умения у децата за активно взаимодействие в социална среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

ДГ при НУКК е функционираща, гъвкава, отворена система гарантираща постоянен конструктивен диалог, доверие и подкрепа за опазване на физическото и психическото здраве на детето. Реализиране на адекватна програмна система, която да осигурява подготовка на децата за училище съобразно ДОС по предучилищно образование и достатъчно игрова дейност за всички деца; грижа и възпитание в култура и доверие на взаимоотношенията между деца-учители - родители в детска градина; превръщане на детската градина в център за игри, възможност за развитие личността на детето, общуване с деца и възрастни и хармонично взаимодействие с природата; поддържаща квалификация на учителите за прилагане на конструктивния подход, в която поставят детето в ситуация на изказване и задаване на въпроси; добър имидж сред родителската общност.

Визията представя „реалистична краткосрочна и дългосрочна картина“ на настоящето и близкото бъдеще за: Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно. Предпочитана среда за 3–7-годишните деца, където се гарантира тяхното физическо, познавателно, емоционално, социално-нравствено и личностно-творческо развитие. Център за родители, търсеци и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация. Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържа квалификацията на съвременен равнище, стремят се към високо професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

## **III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА**

- Формиране на социално отговорни, значими в обществото личности.
- Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение осигуряваща равен шанс и достъп и свободен избор за

качествено предучилищно образование за всички деца.

- Оптимизиране на структурата, функциите и методите на управление на детското заведение за утвърждаването му като културен, възпитателен и методически център за осъществяването на многостранни инициативи.
- Утвърждаване на демократичен стил на работа, осигуряващ ефективност, свобода при вземане на решения, стил залагащ на предприемчивостта, инициативността, експеримента за издигане авторитета на детското заведение.
- Осигуряване на безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
- Създаване на условия за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности.
- Равен шанс и достъп до образование.
- Създаване на партньорски отношения с родителската общност.
- Акцентиране върху овладяване на книжовен български език.
- Привличане на финансови и човешки ресурси отвън за подпомагане на дейностите и подобряване МТБ на детското заведение необходима за обезпечаване на образователен процес от качествено нов тип.
- Реализиране на принципа за екипност в работата на персонала – съвместно вземане на решения, взаимна комуникация и други.
- Утвърждаване на родителските активи като орган подпомагащ цялостната работа в детското заведение.

Усъвършенстване на системата от организационни, материално-технически и педагогически условия за работа на колектива ориентирани към съвременните изисквания за гражданско общество и държавните образователни изисквания за предучилищно образование и подготовка във връзка с:

1. Осигуряване на обществени условия за промяна на детската индивидуалност към положителна нагласа за училище;
2. Гарантиране подкрепа на отворения характер на образованието в детството – равен шанс за всички деца;
3. Гарантиране на плавен преход към училищно обучение;
4. Прогресивно развитие чрез образование;
5. Подобряване на условията за реализация на образователната работа в детската градина;
6. Привеждане на системата от здравно-профилактични дейности в детската градина съобразно съвременните тенденции, промени и нормативна база;
7. Обогаляване формите на работа с родителите;
8. Сътрудничество между педагогическия екип, семейството, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване на ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието и агресията;

9. Системно диагностициране и проследяване динамиката в развитието на децата;
10. Адаптиране плановете на групите към индивидуалните особености на децата;
11. Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.

#### **IV. ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА**

Демократичен и хуманен подход на работа и управленска дейност.

Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката, на толерантността и не на насилието.

Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг при финансовото и материално обезпечаване на дейността на детското заведение съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

Подкрепа на децата и техните семейства.

##### **1. Силни страни:**

- 1.1 Много добра подготовка за училищно обучение.
- 1.2 Запазени и развити традиции за възпитаване в национални и общочовешки ценности.
- 1.3 Добър социокултурен опит - ежегодни празници, участия в изяви на комплекса, открити практики пред родителите.
- 1.4 Учители с добър педагогически опит /открити практики/.
- 1.5 Възможност за осъществяване на допълнителни педагогически услуги.

##### **2. Слаби страни:**

- Недостиг на парични средства за издръжка на образователния процес.
- Разминаване между действителни и необходими разходи за издръжка на едно дете;
- Липса на достатъчно средства за мотивиране на учителите в квалификационна дейност и професионално израстване;

#### **V. ПРИОРИТЕТИ:**

- управлението на ДГ и осигуряване на педагогическата услуга, която е тясно обвързана с прилаганата ПС за развитие на личността на детето;
  - създаване на необходимата материална и образователна среда за цялостно развитие на детето, поддържащата квалификация на педагогическата общност;
- Настоящата стратегия е в сила от 15.09.2021 год.

##### **Прогнозирани резултати**

1. Участие в проекти за обновяване на цялата сграда.
  2. Участие в изградената система за обмен на информация, анализи и контрол.
  3. Участие в програми за квалификация и преквалификация на кадрите в ДГ.
  4. Поощряване ученето през целия живот.
  5. Стимулиране на родителското и гражданско участие в цялостния образователен процес .
- Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентиловъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава

силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Детска градина към НУККЛИИЕК е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

## **2. Нормативна база за създаване на Стратегията:**

Образователната политика на Детска градина е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. *Закон за предучилищното и училищното образование. в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.*
2. *Закон за закрила на детето*
3. *Закон за здравето*
4. *Закон за защита от дискриминация*
5. *Етичен кодекс на работещите с деца*
6. *Конвенция на ООН за правата на детето*
7. *Кодекс на труда*
8. *Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);*
9. *Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);*
10. *Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*
11. *Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ, бр.7 от 25.01.2022 г.);*
12. *Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;*
13. *Наредба за приобщаващото образование;*
14. *Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;*
15. *Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*
16. *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за*

*подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);*

17. *Национална програма за закрила на детето (2019 г.);*
18. *Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);*
19. *Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);*
20. *Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);*
21. *Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;*
22. *Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 - 2030 г./*
23. *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);*
24. *Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;*
25. *Оперативни и национални програми.*

### **3. История и развитие**

Детска градина към НУККЛИИЕК отваря врати за работа с деца през 1976 г. с шест групи детска градина. Детска градина е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 3 до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, чрез подборна процедура, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина към НУККЛИИЕК функционира с 6 предучилищни групи.

За учебната 2024/2025 г. са приети 143 деца, разпределени както следва:

- Първа /А и Б/ предучилищна група – 48 деца
- Втора /А и Б/ предучилищна група – 48 деца
- Трета /А и Б/ предучилищна група – 47 деца

### **4. Образователен процес**

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина към НУККЛИИЕК е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

**Педагогическото взаимодействие** е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и **пълноценна**



**подготовка за училище.** То се осъществява чрез прилагане на субект – субектния подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Познавателните книжки са авторски, с нестандартни приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

Детска градина е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст (*съобразно възрастта на децата, правилата за работа с компютър и възможностите на родителите*).

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие в сграда на ДГ е съобразена със спецификата на детската група.</li> <li>2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд.</li> <li>3. Педагогическият екип работи по програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата, и авторски програмни помагала.</li> <li>4. Използваме авторски създадени картинни тестове за проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи.</li> <li>5. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален.</li> <li>6. При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник-възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатъчна ангажираност на родителите в образователния процес.</li> <li>2. Липса на обратната връзка за постиженията на децата и слаб интерес при някои родители.</li> <li>3. Частично нарушаване ритъма на организацията на дейностите в групите, поради ангажирано участие на деца, учители и родители в неотложни дейности.</li> <li>4. Частично нарушаване на дневния режим, поради натоварен график за провеждане на допълнителните дейности.</li> </ol>

<p>7. Сформиранияте методически обединения работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес.</p> <p>8. Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата: народни танци, чужд език, пиано, бални танци, футбол и плуване с квалифицирани и сертифицирани тренъори за талантиливи деца.</p> <p>9. Работа с деца при нужда съвместно с психолог.</p>	
<b>Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:</b>	
<p>1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.</p> <p>2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа.</p> <p>3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.</p>	

## 2. Анализ на управленската политика на детската градина

### 2.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в Детска градина към НУККЛИИЕК е 28, от които:

#### 2.1.1. Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	-	-					-		
2.	Заместник-директор	1	1					1		
3.	Главен учител	1	1						1	
4.	Старши учител	8	6	2		1	1		3	
5.	Учител	4	4						1	2
5.	Логопед	-								
7.	Психолог	1	1							

8.	Помощник на учителя	-								
----	---------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1.2. Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Помощник-възпитател	8	Средно/ курс за обучение на помощник-възпитатели
2.	Готвач	2	Средно
3.	Огняр	1	Средно
4.	Медицинска сестра	1	Висше, ОКС „бакалавър“

Силни страни	Затруднения
<p>1. Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж.</p> <p>3. Наличие на психолог, полезен в подобряване качеството и ефективността на работата с деца, родители и учители.</p> <p>4. Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията.</p> <p>5. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина</p> <p>6. Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители.</p> <p>7. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители.</p> <p>8. Изградена функционална система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал.</p> <p>9. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.</p> <p>10. Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал.</p>	<p>1. Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти.</p> <p>2. Формално общуване с родителите от страна на помощник-възпитателите.</p> <p>3. Голяма площ за почистване и дезинфекция: детската градина е с капацитет за по-голяма група деца.</p> <p>4. Липса на амбиции за усъвършенстване на помощник-възпитателите чрез участие във вътрешни и външни квалификационни дейности.</p> <p>5. Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала.</p>

## Вътрешен потенциал – възможности и перспективи

1. Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите.
2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични.
3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа.
4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност.  
Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ към НУККЛИИЕК.
5. Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности.
6. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация.
7. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация.
8. Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.

### 2.2. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформирание на екипи

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите, като в ДГ е назначен психолог, който работи съвместно с учителите.

По съвсем различен начин е разпределението на непедагогическия персонал. Предвид голямата площ на Детска градина и обширното дворно пространство, част от работното време на непедагогическия персонал е заето в почистване и дезинфекция на помещенията.

Работата по проекти и оперативни програми спомага за оптимизиране на кадровия потенциал и подобряване качеството на образователния процес.

### 3. Здравеопазване в Детска градина към НУККЛИИЕК

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с всички хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
1.Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение. 1.Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата.	1.Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощно обслужващ персонал в	1.Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място. 3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на

<p>1. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър.</p> <p>2. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях.</p> <p>3. Осъществяване на задачите по закаляването – Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение.</p> <p>4. Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина.</p> <p>5. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.</p>	<p>решаване на здравни проблеми на децата.</p> <p>3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата.</p> <p>4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP.</p> <p>5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.</p>	<p>резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия.</p> <p>4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.</p>
---	--	---

#### 4. Материална база и техническа осигуреност

Детска градина към НУККЛИИЕК е държавна детска градина.

Дворът е върху площ 50 дка, затревен, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки за игри с уреди и съоръжения, спортни площадки, амфитеатър, и др., което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

Сградата е на 3 етажа с функциониращи 6 групи за деца от 3-7 години.

Групите са оборудвани съгласно *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)*

Материалната база се поддържа и обогатява със средства от бюджета на НЕККЛИИЕК, УН, проектни дейности, дарения и др.

Силни страни	Затруднения
<p>1. Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата.</p> <p>2. Детската градина разполага с функциониращ кабинет за квалификация на персонала, зала за развлечения, физкултурен салон, музикален салон, кабинет по безопасност на движението, разнообразни кътове, обособен кабинет за психолог и логопед, сензорна стая множество костюми и декори.</p> <p>3. Модернизирана образователна среда с интерактивна дъска, мултимедиен проектор, дигитални апарати, компютърна конфигурация, CD и DVD уредби, софтуерни образователни платформи.</p> <p>4. Подобрена образователната среда, благодарение на проекти, които се реализираха от екипа и дадоха възможност за закупуване на много дидактични, игрови, образователни материали.</p>	<p>1. Липса на футболно игрище съобразено с възрастта на децата за провеждане на занимания по футбол, на турнири и игри.</p> <p>2. Освежаване на наличните съоръжения.</p> <p>3. Недостатъчни дворни съоръжения за игра на децата.</p> <p>Необходими допълнителни средства за игра и материали за работа в групите по интереси.</p>
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<p>1. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ.</p> <p>2. Ежегодна подмяна на пясъка и обесопасяване на беседки или дървените съоръжения за игра на децата.</p> <p>3. Подмяна на постелъчно и спално бельо в групите и на покривките на масите за хранене.</p> <p>4. Оборудване на групите с нови играчки.</p> <p>5. Активно участие на Училищното Настоятелството и Обществения съвет.</p>	

## 5. Финансиране

Детската градина е на делегиран бюджет в част „държавни дейности“, сформирани от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;

2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Осигурена е финансова осигуреност от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

<b>Силни страни</b>	<b>Затрудния</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основното осигуряване на дейността на ДГ към НУККЛИИЕК се извършва чрез системата на делегирания бюджет.</li> <li>2. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол.</li> <li>3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО.</li> <li>3. Осигуряване на допълнителни средства за финансиране.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение на деца в ранна възраст в други детски градини, поради отдалечеността на детското заведение.</li> </ol>
<b>Вътрешен потенциал – възможности и перспективи</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедагогически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата.</li> <li>2. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ</li> </ol>	

### **III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда**

#### **1. Социално-икономически анализ**

През последните години се положиха значителни усилия от държавата за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет.

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция

за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

## **2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда**

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

<b>Силни страни</b>	<b>Затруднения</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност.</li> <li>2. Участия в общински мероприятия.</li> <li>3. Активно УН и Обществен съвет.</li> <li>4. Взаимодействие с културни и държавни институции.</li> <li>5. Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища.</li> <li>6. Ползотворни връзки с обществени организации и институции.</li> <li>7. Работа по проекти.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина: „Родителят – учител за един ден”, „Ден на отворени врати”, участие на родители в срещи с психолога и медицинския персонал, „Библиотека за родители“ и др.</li> <li>2. По-добра информираност на родителите за дигиталната работа и онлайн обучението, когато това се налага.</li> <li>3. Осъществяване на контакт с началния учител поел децата в първи клас, относно резултатите от входно ниво на записаните в училище деца.</li> </ol>
<b>Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др.</li> <li>2. Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството и училището.</li> <li>3. Създаване на система за външна изява на деца и учители.</li> <li>4. Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детското заведение.</li> </ol>	

## **3. Авторитет на детската градина към НУККЛИИЕК сред обществеността**

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, домакинство и логистика на професионални работни срещи и



педагогически форуми, участие в областни и национални конференции и конкурси.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детската градина е утвърден център за иновации в предучилищното образование</li> <li>2. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата</li> <li>3. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността.</li> <li>4. Установено е позитивно взаимодействие с родителската общност чрез участие в :               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. вътрешноквалификационната дейност;</li> <li>4.3. проектните дейности с ангажирано присъствие.</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми.</li> <li>2. Недостатъчна ангажираност и инициативност на отделни педагогически специалисти в разработването на проекти.</li> <li>3. Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти.</li> </ol>
<b>Вътрешен потенциал – възможности и перспективи</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добро популяризиране на добър педагогически опит.</li> <li>2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина.</li> <li>3. Поддържане и обогатяване на сайта на НУККЛИИЕК за детската градина с актуална информация за живота в детската градина.</li> <li>4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството и училището.</li> </ol>	

#### 4. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

#### IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

## **1. Мисия на детската градина:**

Определянето на мисията на детската градина не трябва да се възприема като еднократен акт, резултат от еднолично решение на директора. За да се достигне до най-оптималната и работеща формулировка се анализира състоянието на детската градина и влиянието на външните фактори и съгласуваността с всички заинтересовани страни.

Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

## **2. Визия на детската градина:**

Визията е идеалният и желан образ, към който детската градина се стреми.

Визията е желаният бъдещ модел, който е резултат от мисленото развитие в перспектива. Тя е движение от онова, което е детската градина в момента и онова, което желаем да бъде.

Формулирането на визията се основава на известни факти за дейността и състоянието на детската градина, на надеждите и стремежите за по-добро бъдеще, при отчитане на благоприятните възможности и евентуалните заплахи и опасности.

Постигането ѝ е възможно при наличието на най-благоприятните вътрешни и външни условия. Ярката, обоснована и стимулираща към активност визия е основа и условие за създаване на работещ план за действие на детската градина.

Визията трябва да отговаря на следните въпроси:

- Как да се постигне успех в дейността на детската градина?
- Какво е най-важно за потребителите на предучилищното образование?
- Как и с какви средства може да се постигне желаното състояние?
- Кои фактори ще оказват влияние върху дейността на детската градина?
- Кои са евентуалните съмишленици на детската градина за постигане на стратегическите цели?
- По какви критерии и показатели ще се отчита резултатът от релизирането на стратегията?

С други думи визията е:

1. Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно и да развие своя потенциал.
2. Качествена и предпочитана среда за деца от 3г.-7г., където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно – физическо развитие.
3. Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
4. Професионална среда за утвърждаване на учители – новатори, които стимулират детето да взема самостоятелни решения, твори индивидуалност и самостоятелност.

### **3. Ценности на институцията**

1. Детето е нашата основна ценност.
2. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3. Партньорство със семейството.
4. Уважение към индивидуалните и културни различия.
5. Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.
6. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
7. Съхранение на знанието в институцията.
8. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

### **4. Цели на стратегията**

#### **4.1. Стратегически цели:**

- 4.1.1. Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.
- 4.1.2. Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.
- 4.1.3. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготовителните групи и деца от уязвими групи.

#### **4.2. Оперативни цели:**

- 4.2.1. Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.
- 4.2.2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на децата на всяко дете.
- 4.2.3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
- 4.2.4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- 4.2.5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.
- 4.2.6. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.
- 4.2.7. Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.
- 4.2.8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
- 4.2.9. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
- 4.2.10. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

## **5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):**

### ***5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:***

5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

5.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

### ***5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:***

5.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

### ***5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:***

5.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

5.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

### ***5.4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:***

5.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели

5.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

5.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

5.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

### ***5.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:***

5.5.1. Взаимодействие с родителите.

5.5.2. Взаимодействие с институции.

5.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

### ***5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:***

5.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето

### ***5.7. Приобщаване на децата:***

5.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

### ***5.8. Противодействие на тормоза и насилието:***

5.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

5.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

### **5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование**

5.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

## **V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ**

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 5. Установяване на партньорски отношения с общественния съвет	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност	Бюджет – НУККЛИИЕК
2. Административна дейност и обслужване	1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2. Квалификация на административните служители 3. Оценка на родителите за административното обслужване	1. Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборота	Бюджет – НУККЛИИЕК
3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	Бюджет-НУККЛИИЕК Участие в програми и проекти Финансиране от родители
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта	1. Повишена двигателна активност, подобрена моториката. Усвоени спортни знания, умения и отношения 2. Подобен психически комфорт и самочувствие на децата 3. Проведени	Бюджет-НУККЛИИЕК 1. Участие в Национални програми и проекти; 2. Финансиране от родители

	<p>2. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора</p> <p>3. Организиране на летен и зимен лагер, туризъм и ски училище за децата</p>	състезателни спортни дейности	
<p>5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:</p>	<p>1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства.</p> <p>2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.</p> <p>3. Създаване на навици за здравословен начин на живот.</p> <p>4. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот</p> <p>5. Създаване и спазване на пропускателен режим</p> <p>6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците</p>	<p>1. Утвърдени отличителни символи на детската градина.</p> <p>2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции.</p> <p>3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот.</p> <p>4. Разходки и игра на децата сред природата.</p> <p>5. Проведени зимни и/или летни лагери с децата.</p> <p>6. Действащи процедури за закаляване на децата.</p>	<p>Бюджет – НУККЛИИЕК</p> <p>Участие в проекти.</p>
<p>6. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.</p>	<p>1. Ефективен контрол на отсъствия на децата</p> <p>2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск</p> <p>3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение</p> <p>4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения</p> <p>5. Подкрепа за деца с изявени дарби</p> <p>6. Създаване на</p>	<p>1. Осигурена пълняемост на групите</p> <p>2. Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог</p> <p>3. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина</p> <p>1. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина</p>	<p>Бюджет-НУККЛИИЕК</p> <p>Участие в програми и проекти</p>

	партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, община, настоятелство и др.		
6.Квалификационна дейност	<p>1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация</p> <p>2. Създаване на вътрешна система за наставничество</p> <p>3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси</p> <p>4. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ</p> <p>5. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение</p>	<p>1.Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти</p> <p>2.Увеличен брой на учителите с ПКС</p> <p>3.Обучение на работната група по самооценяването</p> <p>4.Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване</p>	Бюджет-НУККЛИИЕК
7. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	<p>1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина</p> <p>2. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина</p> <p>3. Взаимодействие с културни и държавни институции.</p>	<p>1. Създадена информационна среда за родителите</p> <p>2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата</p>	Бюджет-НУККЛИИЕК

8. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в детска градина към НУККЛИИЕК с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	1.Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Бюджет - НУККЛИИЕК Участие в програми и проекти
-------------------------------	---	--	--

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. в края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в Двегодишен план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните на институцията цели се планират в стратегията по години, като резултатите се отчита в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

**Приложения:**

1. Програмна система на детската градина
2. План за действие и финансиране

ДИРЕКТОР: .....  
(подпис и печат)

/ Биляна Иванова /