

**ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БДП  
ЗА ДЕЦАТА В ДЕТСКА ГРАДИНА ПРИ НУКК  
УЧЕБНА 2021/2022 ГОДИНА**

**Общо представяне на програмата по безопасност на движение по пътищата за децата в детската градина**

Програмата по безопасност на движение по пътищата включва целите, темите, понятията, и тематично разпределение за организиране на обучението и възпитанието по БДП от първа до четвърта възрастова група в детската градина. В нея са формулирани и очакваните резултати от процеса на взаимодействие в ситуациите по БДП като гаранция за устойчивостта и качеството на обучение. Възпитанието и обучението по БДП е целенасочен, системен и непрекъснат процес за формиране на граждански компетентности и качества на детето и е неделима част от цялостното образование и възпитание на личността. Формирането на защитни механизми при децата за съхраняване и безопасност при движение по пътищата е актуална тема в гражданското общество и важна задача на държавата, образователните институции и семейството.

Предучилищният период е известен със своята сензитивност към външните изменения на обектите, процесите и явленията в околния свят. Децата овладяват знания за елементите и опасностите на пътя още в ранното детство, следвайки примера на по-възрастните от семейството и детската градина. Формира се способност за ориентиране и критично мислене, което е в основата на правилното оценяване на пътните ситуации. Промените, които настъпват в когнитивната, емоционалната и волевата сфера, са благоприятна основа за поставяне началото на обучението по безопасност на движението. Въпреки това, поради възрастови, психологични особености и липсата на опит, децата невинаги постъпват правилно, когато са на улицата. Това налага целенасочено, системно обучение и възпитание за формиране на поведенческа култура и качества на подрастващите - съобразителност, наблюдателност, отговорност, самостоятелност и др. В предучилищна възраст се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношение към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност. Здравно образование, област на компетентност: „Безопасност и първа помощ“ - назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.

## **Цели на възпитанието и обучението по БДП в детската градина**

1. Формиране на начални представи за пътната среда.
2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.
3. Формиране на култура на поведение на пътя.

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства. Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

### **Разпределение на брой основни педагогически ситуации за обучението по БДП в ДГ при НУКК:**

**Първа група - 5 педагогически ситуации**

**Втора група - 6 педагогически ситуации**

**Трета група - 7 педагогически ситуации**

Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Педагогическата ситуация е основна форма на взаимодействие, при превес на играта като основна дейност в тази възраст.

### **Теми, очаквани резултати и нови понятия във първа група**

<b>Област на компетентност</b>	<b>Тематично направление</b>	<b>Тема</b>	<b>Очаквани резултати и нови понятия</b>

<p><b>„Околен свят“</b> Пътна среда <i>месец октомври</i></p>	<p>Елементи, обхват и вид на пътя“</p>	<p><b>Нашата улица</b></p>	<p>Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае улица и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде превозните средства.</p>
<p><b>„Околен свят“</b> Правила и култура на поведение на пътя <i>месец ноември</i></p>	<p>Опасни и безопасни места за игра</p>	<p><b>Къде играят децата?</b></p>	<p>Знае къде не може да играе - на уличното платно, край паркирали коли в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо.</p>
<p><b>„Околен свят“</b> Правила и култура на поведение на пътя <i>месец февруари</i></p>	<p>Правила за движение в жилищна зона“</p>	<p><b>Пресичам безопасно</b></p>	<p>Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правила при пресичане на улица със и без светофарна уредба.</p>
<p><b>„Конструирани технологии“</b> Правила и култура на поведение на пътя <i>месец март</i></p>	<p>Пътна сигнализация</p>	<p><b>Светофар-другар</b></p>	<p>Знае значението на светофара като помощник в движението  Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане.</p>

<p><b>„Околен свят“</b></p> <p>Правила и култура на поведение на пътя</p> <p><i>месец май</i></p>	<p>Основни правила за движение на велосипед“</p>	<p><b>Моят велосипед</b></p>	<p>Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Знае защитните, обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед.</p>
---	--	------------------------------	---

**Теми, очаквани резултати и нови понятия във втора група**

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
<p><b>„Околен свят“</b></p> <p>Пътна среда</p> <p><i>месец октомври</i></p>	<p>Елементи, обхват и вид на пътя</p>	<p><b>Кварталът, в който живея</b></p>	<p>Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение.</p>
<p><b>„Конструирани технологии“</b></p> <p>Пътна среда</p> <p><i>месец ноември</i></p>	<p>Пътни знаци</p>	<p><b>Познавам ли пътните знаци</b></p>	<p>Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях.</p>

<p><b>„Околен свят”</b> Пътна среда <i>месец януари</i></p>	<p>Пътни превозни средства</p>	<p><b>Могат ли хората без превозни средства</b></p>	<p>Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.</p>
<p><b>„Околен свят”</b> Правила и култура на поведение на пътя <i>месец март</i></p>	<p>Правила за движение на пешеходец</p>	<p><b>Какво трябва да знае малкия пешеходец</b></p>	<p>Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно.  Наблюдава и съобразява светлинни сигнали.</p>
<p><b>„Конструиране и технологии”</b> Правила и култура на поведение на пътя <i>месец април</i></p>	<p>Правила за движение с велосипед</p>	<p><b>Какво трябва да знае малкият велосипедист</b></p>	<p>Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. .</p>
<p><b>„Околен свят”</b> Правила и култура на поведение на пътя <i>месец май</i></p>	<p>Опасни и безопасни места за игра</p>	<p><b>На площадката по БДП</b></p>	<p>Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ.</p>

Теми, очаквани резултати и нови понятия в трета група:

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
<p><b>„Околен свят”</b></p> <p>Пътна среда</p> <p><i>месец октомври</i></p>	<p>Елементи, обхват и вид на пътя</p>	<p><b>Градът/селото, в което живея</b></p>	<p>Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място.</p> <p>Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез.</p>
<p><b>„Околен свят”</b></p> <p>Правила и култура на поведение</p> <p><i>месец ноември</i></p>	<p>Правила за движение на пешеходец</p>	<p><b>На улицата</b></p>	<p>Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище.</p>
<p><b>„Околен свят”</b></p> <p>Правила и култура на поведение на пътя</p> <p><i>месец януари</i></p>	<p>Правила на поведение на автобусна спирка</p>	<p><b>Пътувам с автобус</b></p>	<p>Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус.</p>
<p><b>„Околен свят”</b></p> <p>Пътна среда</p> <p><i>месец февруари</i></p>	<p>Правила за движение в жилищна зона</p>	<p><b>Моят път до детската градина</b></p>	<p>Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина.</p>

<p><b>„Конструирани и технологии“</b></p> <p>Пътна среда</p> <p>месец март</p>	Пътни превозни средства	<b>Изправност на велосипеда</b>	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда.
<p><b>„Конструирани и технологии“</b></p> <p>Пътна среда</p> <p>месец април</p>	Пътни знаци	<b>Кои знаци познава велосипедиста</b>	Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти.
<p><b>„Околен свят“</b></p> <p>Правила и култура на поведение на пътя“</p> <p>месец май</p>	Основни правила за движение на велосипед	<b>На площадката за велосипедисти</b>	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед.

#### Форми на работа

- Игрово упражнение;
- Подвижни игри;
- Видеофилми;
- Художествена литература.

#### Квалификация на учителите

1. Проследяване на новоизлязла литература по теми за БДП;
2. Провеждане на открита практика от учителите на II и III група.

### **Работа с родителите**

1. Уеднаквяване изискванията на детската градина и семейството при възпитаване у децата съзнание за безопасно движение по улицата.
2. Родителски табла с информация по БДП;
3. Провеждане на анкета с родителите „Познава ли Вашето дете правилата за движение по улицата?“

### **Планът е изготвен в съответствие с:**

- Наредба №13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст и може да се провежда самостоятелно в образователно направление Околен свят или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти;
- Концепция за възпитанието и обучението по БДП на МОН;
- Система за организация и управление на дейностите, свързани с възпитанието и обучение по БДП в системата на предучилищното и училищно образование, утвърдена със заповед №РД09-1289/31.06.2016г-на МОН.

Основните и допълнителните форми за осъществяване на образователния процес по БДП се разработват по ред и условия, предвидени в чл. 65 от Закона за предучилищното и училищно образование и чл. 23 от Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Планът за дейностите по БДП е неделима част от годишния план и е приет на Педагогически съвет с Протокол №2 от 10.09.2021год.